

Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
физическому развитию детей № 2 «Солнышко»
(МДОУ «Детский сад № 2)

Принято

на педагогическом совете
Протокол № 2
от 30.09.24

Утверждено

Заведующий МДОУ «Детский сад № 2»
Л. В. Торощова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально - гуманитарной направленности

«Малышкина школа»

Г.Петрозаводск

Содержание.

Информационная карта

1. Пояснительная записка

- 1.1 Направленность программы.....
- 1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы, основные педагогические принципы.....
- 1.3. Цель и задачи программы.....
- 1.4. Отличительные особенности программы.....
- 1.5. Срок и условия реализации программы.....
- 1.6. Возраст детей, обучающихся по программе дополнительного образования.....
- 1.7. Формы и режим организации занятий
- 1.8. Ожидаемые результаты и способы определения результативности.....
- 1.9. Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования.....

2. Учебно-тематический план

- 2.1 Учебно - тематический план

3. Содержание программы.....

- 3.1 Содержание программы

4. Обеспеченность учебно-методическими комплексами, методическими пособиями, материально-техническими и информационно-техническими ресурсами:.....

5. Список литературы.....

Пояснительная записка.

1.1 Направленность программы

Дополнительная образовательная программа «Малышкина школа» для детей 5 -6 лет (далее по тексту Программа) является дополнительной образовательной педагогической программой и имеет нормативный срок освоения 1 год

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа адресована дошкольному образовательному учреждению общеразвивающего вида. Программа предназначена для обучения чтению детей 5 – 6 лет. Обучение детей направлено на полноценное овладение навыком осознанного чтения. В человеческой деятельности нет областей, где не употреблялась бы речь. Она нужна везде. Поэтому грамотное владение речью и развитие коммуникативных функций особенно актуальны для нынешнего и будущих поколений.

Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её. Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её.

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе.

С помощью программы кружка «Малышкина школа» я надеюсь, что дети освоют навык чтения по складам.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы, основные педагогические принципы

Новизна данной программы

Новизна программы в том, что обучение чтению проходит в игровой форме.

Положительные стороны методики Н.Зайцева:

- Методика оригинальна и интересна;
- На практике реализуется принцип от конкретно - образного через наглядно - действенного к словесно - логическому;

- Преподавание по Зайцеву - преподавание в игре;
- Методика безупречна с точки зрения охраны здоровья ребенка;
- Пособия просты в применении и учитывают особенности детского восприятия и психологии.

Данная программа рассчитана на социально - коммуникативное, речевое, познавательное развитие и совершенствование детей.

Обучение детей проводится с пятилетнего возраста.

Программа содержит разнообразие игровых заданий и упражнений.

При разработке программы были учтены способности детей от 5 до 6 лет, их индивидуальные и возрастные особенности.

Актуальность данной программы

Актуальность программы в том, что она способствует:

1. Расширению словарного запаса;
2. Развитию речевого дыхания (при регулярном пропевании песенок по таблицам и кубикам);
3. Развитию зрительно - моторной координации (при манипуляции с кубиками и в работе с таблицами);
4. Развитию ритмико - интонационной стороны речи;
5. Развитию фонематического слуха и формированию таких операций, как фонематический анализ и синтез;
6. Автоматизации и дифференциации звуков;
7. Профилактике дисграфии и дислексии;
8. Закреплению навыков словообразованию и словоизменению.

Современная жизнь предъявляет новые более высокие требования к человеку, в том числе и к ребенку, к его знаниям и способностям. Растущий объем информации ведет к повышению интенсивности обучения. Наряду с этим встает другая проблема - ухудшения здоровья наших детей. Методика Н.Зайцева является одной из оптимальных методик обучения дошкольников чтению.

Основанием для разработки рабочей программы "Малышкина школа для детей 5-6 лет

- устав МДОУ «Детский сад № 2»
- основная общеобразовательная программа МДОУ «Детский сад № 2»
- Федеральные государственные требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, Федеральные государственные требования к

условиям основной образовательной программы дошкольного образования, СанПин.

1.2 Цель и задачи программы

Целью дополнительной общеобразовательной программы является обучение чтению

Задачи программы:

- Продолжать работу по укреплению здоровья детей. Повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждение утомления;
- Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире;
- Осуществлять словарную работу, продолжать расширять и уточнять знания детей об окружающем. Обогащать речь существительными, обозначающими предметы бытового окружения, растений, животных, птиц, профессий, орудий труда;
- Совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков родного языка; расширять и активизировать словарь, продолжать развивать фонематический слух;
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща;
- Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности;
- Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно сделать?), способы ее достижения (как делать?);
- Воспитывать усидчивость, учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

1.4 Отличительные особенности

Методика Н.А. Зайцева имеет целью не научить читать, писать, а жить, реализуя и развивая естественную потребность в чтении. В основе методики лежит складовой принцип. Склад - это каждая буква сама по себе, каждая согласная с последующей гласной и каждая согласная со знаком (ъ и ь). Запоминание складов в форме легких складовых песенок, сначала непременно цельными блоками, а позже вычленение отдельных складов для написания и прочтения в короткое время дает ребенку возможность написать и прочесть любое слово.

Занятия длительностью 25-30 минут , 2 раза в неделю.

1.5 Срок и условия реализации программы.

Программа рассчитана на один год обучения.

Условие реализации: систематическое проведение образовательной деятельности.

1.6 Возраст детей, обучающихся по программе дополнительного образования.

Рекомендуемый возраст детей для занятий 5 - 6 лет

1.7 Формы и режим организации занятий.

Вся работа проводится в игровой форме по определенной познавательной теме.

Образовательный процесс сочетает в себе те виды деятельности, которые свойственны детям и получают наибольшее развитие в данной возрастной категории:

- игровая деятельность;
- двигательная деятельность;
- коммуникативная деятельность.

Принципы построения педагогического процесса:

1. От простого к сложному.
2. Системность работ.
3. Принцип тематических циклов.
4. Индивидуального подхода.
5. Игровой принцип

Методы и приемы обучения.

1. Наглядные (показ педагога, пример, помощь).
2. Словесные (объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование скороговорок, пословиц и поговорок).
3. Практические (самостоятельное и совместное написание слов, пропевание попевок, дорожек, кубиков, чтение и др.).

Примерная схема организации образовательной деятельности:

Вид деятельности	Затраченное время
Пальчиковая гимнастика и артикуляционная гимнастика для языка. Настройка на образовательную деятельность, привлечение внимания детей	1 мин.
2. Дидактическая игра, проблемная ситуация, создающая мотивацию к образовательной деятельности	2 мин.
3. Попевки, игры с таблицей	2 мин.

4.Игры с кубиками	5 -7 мин.
5. Написание кубиками слов, чтение	5 -7 мин.
6. Пальчиковая гимнастика, разминка	2 мин.
7. Дидактические игры по обучению чтению	5 -7 мин.
8. Итог занятия.	1 -2 мин.

Ведущей формой обучения во всех разделах учебно-познавательной деятельности дошкольников являются игровые технологии. Именно поэтому познавательный материал представлен в виде игровых заданий.

Рабочая программа кружка предлагает проведение занятий 2 раз в неделю. Исходя из календарного года (с октября по 30 мая) количество часов, отведенных для занятий кружка 64. Занятия проводятся в групповой форме, численность детей в группе - до 10 человек. При реализации программы «Малышкина школа» учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

Занятия составляются соответственно возрастным возможностям воспитанников.

Занятие состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной.

I часть (подготовительная) включает пальчиковую гимнастику, артикуляционную гимнастику для языка, приветствие, дидактическую игру, проблемную ситуацию создающую мотивацию к образовательной деятельности. По длительности составляет – 1/10 часть общего времени занятия.

II часть (основная) включает игры с таблицей, кубиками, складовыми картинками Зайцева, чтение складов, слов, предложений. По длительности большая часть времени занятия.

III часть (заключительная) - подведение итогов занятия. По длительности – 1 -2 минуты.

1.8. Ожидаемые результаты и способы определения результативности

По окончании обучения дети должны уметь:

1. Вид деятельности – ПИСЬМОЧТЕНИЕ – последовательное выкладывание (или показ) складов и их озвучивание.

- Уметь легко ориентироваться в кубиках.
- Легко отыскивать нужную букву.
- Уметь составлять и разбирать различные слова по образцам.
- Дописывать кубиками слова, которые начал составлять взрослый, и прочитывать их.
- Дописывать по таблице слова, которые начал составлять (показывать указкой) взрослый: показывать своим пальчиком или указкой, одновременно прочитывая их.

2. **Вид деятельности – ПОИСК.** Этот вид деятельности можно назвать настоящим «стимулятором» для восприятия, внимания и памяти малыша. Он призван закрепить представления ребенка о видах кубиков и порядке расположения складов на кубиках и в таблицах. Поиск — основной вид деятельности на этапе усвоения и закрепления системы складов. Ребенок сможет осуществлять:

- **Поиск объекта** (кубика, группы складов, склада) по заданным свойствам:

Примеры:

«Найди среди кубиков железный кубик «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» и принеси его».
«Найди серую строчку «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» в этой таблице» («Таблица №1»).

«Найди и покажи в слове «БАБУШКА» серый склад «БА».

- **Поиск места объекта по заданным ориентирам**

Примеры:

«Найди среди кубиков кубик «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ», он находится первым в дорожке из кубиков (среди больших железных кубиков, верхним в башенке из кубиков и т. д.) и принеси его».

«Найди на кубике «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» склад «БЭ». Поверни к себе кубик и посмотри на верхнюю грань».

«Найди и покажи в слове «БАБУШКА» склад «БА», он находится впереди (крайним слева, первым по счету)».

«Найди строчку «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» в таблице. Это самая первая строчка сверху (первая слева верхняя строчка)».

«Найди склад «БА» в таблице. Он находится сразу под «Б» («Таблица №1»). Он находится рядом с «Б» в самой верхней строчке (в одном из самых первых столбиков наверху)» («Таблица №2»).

3. **Вид деятельности - ОЗВУЧИВАНИЕ** или пропевание складов — ведущий вид деятельности на начальном этапе обучения чтению. Озвучивание складов проходит по кубикам и по таблицам и занимает совсем немного времени. Пропевание — прекрасная фонетическая разминка, с ее помощью «шлифуется» произношение каждого звука, тогда как в потоке обычной речи дефекты дикции малыша могут быть не слышны, не заметны. Запоминание складов через пропевание идет удивительно быстро. Это происходит за счет многократных повторений.

Ребенок может:

- **Озвучивать кубики.** (Озвучить любой кубик (по своему выбору). Озвучить кубик, на который указал взрослый (большой деревянный, маленький железный двойной и т. д.).
- **Озвучивать таблицы.**
- Озвучивать склады последовательно столбиками, двигаясь слева направо: сначала все верхние столбики сверху вниз, потом все нижние столбики сверху вниз («Таблица № 1»), по отдельным столбикам сверху вниз («Таблица № 2»).
- Озвучивать столбики с парными согласными по «Таблице № 1» сверху вниз: верхний столбик, потом нижний столбик и т. д.
- Озвучивать склады по таблицам строчками: последовательно сверху вниз.
- Озвучивать склады в любом другом порядке, последовательно или выборочно, на разные мотивы знакомых детских песенок.

Ребенок может действовать вместе со взрослым или самостоятельно, под наблюдением взрослого.

4. **Вид деятельности - КЛАССИФИКАЦИЯ** — это распределение кубиков на отдельные группы. Ребенок умеет классифицировать:

- По размеру.
- По цвету.
- По цвету и звучанию.
- По размеру, цвету и звучанию.

- По гласным буквам.
- По согласным буквам.

Владеет основными этапами классификации:

- Выбор кубика из числа других кубиков.
Выбираем нужный кубик из двух-трех, а потом из пяти-шести других кубиков.
Выбираем нужный кубик из всей россыпи кубиков.

- Сотрудничество со взрослым.

Ребенок действует вместе со взрослым.

Ребенок действует самостоятельно, по словесному указанию взрослого.

- Основные варианты деления больших групп кубиков.

Из двух кучек — шесть: большие и большие двойные кубики + маленькие и маленькие двойные кубики = серые (железные), коричневые (деревянные) и желтые (золотые) кубики.

Из трех кучек — шесть: коричневые (деревянные) кубики + серые (железные) кубики + все желтые (золотые) = большие и маленькие кубики. В «серой» и «коричневой» кучках вместе с большими кубиками будут находиться и большие двойные кубики, а вместе с маленькими — маленькие двойные.

1.9. Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования

Формы подведения итогов реализации данной программы являются:

- открытые мероприятия;
- мастер – классы для родителей.

Предложенная программа является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала.

2. Учебно-тематический план

Модуль	Количество учебных недель в году	Длительность одного занятия	Количество занятий в неделю	Всего занятий: (кол-во занятий в неделю кол-во учебных недель в год)
«Мальшкина школа»	32	25 -30 минут	2	2*32=64

№ п/п	Содержание занятий	Количество занятий
1	Знакомство. Наши имена.	2
2	Играем с кубиками. Я и моя семья	2
3	Фрукты	2
4	Овощи	2
5	Время года "Осень"	2
6	Дикие животные	2
7	Дикие животные и их детеныши	2
8	Домашние животные	2
9	Домашние животные и их детеныши	2
10	Домашние птицы	2
11	Время года "Зима"	2
12	Зимние забавы	2
13	Праздничное новогоднее занятие	2
14	Зимующие птицы	2
15	Человек. Части тела.	2
16	Одежда, обувь	2
17	Посуда	2
18	Мебель	2
19	Продукты питания	2
20	День защитника Отечества	2
21	Профессии	2
22	Мамин праздник	2
23	Игрушки	2
24	Путешествие по сказкам	2
25	Незнайка идет учиться	2
26	Космос	2
27	Животные жарких стран	2
28	Полярные животные	2
29	Морские животные	2
30	Время года "Весна"	2
31	Перелетные птицы.	2
32	Скоро лето. Цветы, насекомые.	2
Итого:		64 занятия

3. Содержание программы

Примерный перечень игр и упражнений, используемых на занятиях

1. «Угадай, какой кубик звучит?»;
2. Классификация;
3. Озвучим кубик;
4. Игра «Детский сад», «Братики»;
5. «Поющие башенки»;
6. «Поезд»;
7. «Компьютер» (настольный, настенный);
8. Найди кубик, который я назвала;
9. «Какого кубика не стало?»;

10. «Что изменилось?»;
11. «Что изменилось?»;
12. Найди такой же. Составляем слова МАМА, ПАПА, БАБА;
13. Найди на карточках слово, сложенное на кубиках;
14. Составь из кубиков слово, написанное на карточке;
15. Чепуха;
16. Игры на имена:
 - Сложи из кубиков своё имя;
 - Напиши своё имя по таблице;
 - Чьё имя я «написала по таблице»;
 - Покажи таблицу с твоим именем;
 - «Чей это кубик?»;
 - Найди кубик, с которого начинается твоё имя;
 - Подбери к своему кубику дорожку.
17. Игры с таблицей:
 - Названия каждому кубику;
 - Давай споём песенку кубика, который тебе нравится;
 - Пропевание таблицы по горизонтали, по вертикали;
 - Пишем слова по таблице.

Дидактические игры по обучению чтению.

1. Игры со складовыми картинками;
2. Смешные слова;
3. Загадки;
4. Посмотри и повтори;
5. Угадайка;
6. Задуманное слово;
7. Выкладывание слов;
8. «Исправь ошибку Незнайки»;
9. «Кто быстрее найдёт слово»;
10. «Найди слово, начинающегося с последнего склада предыдущего слова»;
11. «Найди слова, научающиеся со склада...»;
12. «Подбери название к картинке»;
13. «Магазин игрушек»;
14. «Что кому»;
15. Назови одним словом;
16. Четвёртый лишний;
17. Найди слово наоборот;
18. Найди продолжение слова;
19. Какой кубик надо убрать, чтобы получилось другое слово.

Обучение чтению по кубикам Зайцева проводится в 3 этапа. Переход от одного этапа к другому осуществляется по мере овладения детьми играми и упражнениями. Этапы могут пересекаться между собой.

I этап. Знакомство с кубиками и таблицами. Изучение складов.

Цель: Познакомить детей с кубиками и таблицами, научить детей различать кубики детей различать кубики по цвету и звучанию; учить называть склады на кубиках, а также находить и называть склады на таблицах.

II этап. Чтение, слова.

Цель: Закрепить умение детей находить и называть склады, учить детей чётко произнося и показывая склады, читать отдельные слова.

III этап. Чтение текста.

Цель: 1. Закрепить умение детей уверенно читать отдельные слова.

2. Учить детей уверенно, осознанно читать слова в предложениях и сохранять смысл прочитанного.

4. Обеспеченность учебно-методическими комплексами, методическими пособиями, материально-техническими и информационно-техническими ресурсами:

- пособие "Кубики Зайцева"
- таблицы
- дорожки со складами
- иллюстрации тематические
- игрушки
- дидактические игры
- пособия (пальчиковая гимнастика, физ.минутки)
- музыкальное приложение: аудио записи
- складовые картинки
- доска, фломастеры для доски
- ковролин

5. Список литературы.

1. Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
2. Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
3. Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
4. Зайцев Н.А. Письмо, чтение, счёт. – СПб.: Лань, 1997.
5. Зайцев Н.А. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
6. Ахмылова Н.В. Учимся читать с удовольствием! Система быстрого обучения чтению детей с 5-6 лет с речевыми нарушениями по методике Н.А. Зайцева./Н.В. Ахмылова; под ред. Н.Е. Ильковой. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

7. Данилова Л. Обучение с пелёнок. Кубики в семье. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004.
8. Игры и занимательные занятия по быстрому и увлекательному обучению чтению детей 2-7 лет на основе методики Н.А. Зайцева. – СПб.: Издательство «Сова», 1993.
9. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания/ Т.И. Подрезова.- М.: Айрис-пресс, 2007.- 128 с. - (Дошкольное воспитание и развитие).
10. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы/ Т.И. Подрезова.- М.: Айрис-пресс, 2008.-256 с.- (Дошкольное воспитание и развитие).
11. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы/ Т.И. Подрезова.- М.: Айрис-пресс, 2009.- 112 с.- (Дошкольное воспитание и развитие).
12. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды Т.И. Подрезова.- М.: Айрис-пресс, 2009. - 96 с.- (Дошкольное воспитание и развитие).
13. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Дикие животные и птицы/ Т.И. Подрезова.- М.: Айрис-пресс, 2010.- 176с.- (Дошкольное воспитание и развитие).

Список использованной литературы.

1. Кубики Зайцева. Комплект для дома, группы, класса. Учебное пособие. 6-е издание.- СПб.,2007. Санкт-Петербург - 2007
2. Л. Данилова. Школа раннего развития. Обучение с пеленок. Кубики Зайцева в семье. - СПб.: Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС Гранд, 2003.- 240 с.
3. Таблицы Н. Зайцева.
4. Методики Н. Зайцева. Аудиодиск. Музыкальное сопровождение к учебному пособию. Попевки. Алфавит.
5. Крупенчук О. И. 300 игр со словами для детей, которые уже знают буквы, но еще не читают.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014.- 80 с.
6. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания/ Т.И. Подрезова.- М.: Айрис-пресс, 2007.- 128 с.- (Дошкольное воспитание и развитие).
7. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы/ Т.И. Подрезова.- М.: Айрис-пресс, 2008.-256 с.- (Дошкольное воспитание и развитие).
8. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы/ Т.И. Подрезова.- М.: Айрис-пресс, 2009.- 112 с.- (Дошкольное воспитание и развитие).
9. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды Т.И. Подрезова.- М.: Айрис-пресс, 2009. - 96 с.- (Дошкольное воспитание и развитие).
10. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Дикие животные и птицы/ Т.И. Подрезова.- М.: Айрис-пресс, 2010.- 176с.- (Дошкольное воспитание и развитие).